Orientierungshilfe zur Beantwortung der Fragen einer stoffdidaktischen Analyse auf der formalen Ebene

1. Begriffe, Zusammenhänge, Verfahren (unstrukturiert) sammeln

Fachliteratur, fachdidaktische Literatur, RLP/SchiC, Bildungsstandards, Schulbücher

2. Begründungsideen skizzieren

Fachliteratur, fachdidaktische Literatur, ggf. Schulbücher

3. Abhängigkeiten darstellen

4. Fachlich Entscheidendes und weniger Entscheidendes identifizieren

Fachliteratur, fachdidaktische Literatur

Spezifizieren

Welche Begriffe, Zusammenhänge und Verfahren sollen erarbeitet werden? Wie können die Zusammenhänge und Verfahren **formal begründet** werden?

Es geht bei der Analyse nicht immer darum, dass die Begründungen zwingend für Schüler/-innen geeignet sind oder mit diesen erarbeitet werden sollen, sondern es geht v. a. darum, dass das, was man im Unterricht tut, fachlich konsistent ist.

Strukturieren

Wie kann das **Netz- werk** aus Begriffen,
Zusammenhängen und
Verfahren **logisch strukturiert** werden?

Welche **Verbindungen** zwischen den Fachinhalten sind aus fachlicher Perspektive entscheidend, welche weniger?