

Orientierungshilfe zur Finden von Kernideen und Kernfragen

1. Führe die stoffdidaktische Analyse auf **formaler** und **semantischer** Ebene durch.



2. Sammle **Anregungen** zum Wesen des Lerngegenstands bei der Durchsicht von Schulbüchern und fachdidaktischer Literatur.



3. Beantworte folgende Prüffragen, um das **Wesen** des Lerngegenstand zu präzisieren:

- Inwiefern ist der Lerngegenstand ein **Spezialfall**, ein **Nebenfall** oder eine **Verallgemeinerung** verwandter Begriffe, Zusammenhänge und Verfahren?
- Welche **Grundvorstellungen** sollen die Schülerinnen und Schüler zum Lerngegenstand entwickeln? Welche **Repräsentationen** helfen dabei?
- Welche (ggf. auch historisch) **bedeutsamen Probleme** lassen sich mit dem Lerngegenstand lösen, die vorher nicht lösbar waren?



4. Formuliere die **Kernidee** zum Lerngegenstand (und ggf. Kernideen zu verwandten Lerngegenständen) in der Rückschauerspektive.



5. Formuliere eine **Kernfrage** zum Lerngegenstand in der Vorschauerspektive.

Eine **Kernidee** beschreibt in wenigen Worten das Wesen eines Lerngegenstands.
In der *Rückschauerspektive* ermöglicht sie, den Lernprozess zu reflektieren und den Lerngegenstand einzuordnen.

Eine **Kernfrage** stellt die Kernidee in Frageform aus der Perspektive der Schülerinnen und Schüler dar.
In der *Vorschauerspektive* dient sie der Orientierung und Initiierung der Auseinandersetzung mit dem neuen Lerngegenstand.